

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»





Утверждаю  
Декан юридического факультета  
И.В. Петрова  
«21» мая 2024 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ**


Специальность	09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ
Квалификация выпускника	РАЗРАБОТЧИК ВЕБ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ
Форма обучения	ОЧНАЯ

*Год начала подготовки - 2024*

Разработано  
Канд. ист. наук., доцент кафедры  
ППД  
 В. М. Забелин

Согласовано  
Зав. выпускающей кафедрой  
 Д.Г. Ловянников

Рекомендована  
на заседании кафедры ППД  
от « 20 » мая 2024 г.  
протокол № 9  
Зав. кафедрой ППД  
 П.В. Волосяук

Одобрена  
на заседании учебно-методической  
комиссии факультета  
от « 21 » мая 2024 г.  
протокол № 9  
Председатель УМК  
 И.В. Петрова

Ставрополь, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5. Содержание и структура дисциплины	4
5.1. Содержание дисциплины	4
5.2. Структура дисциплины	7
5.3. Практические занятия и семинары	8
5.4. Лабораторная работа	8
5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины	8
6. Образовательные технологии	8
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
7.1 Типовые задания для текущего контроля	9
7.2 Типовые задания для промежуточной аттестации	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
8.1. Основная литература	14
8.2. Дополнительная литература	14
8.3. Программное обеспечение	15
8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы	15
9. Материально техническое обеспечение дисциплины	15
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	16
Дополнения и изменения к рабочей программе	

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целями* изучения дисциплины История являются:

формирование целостного представления исторического пути России и мира на рубеже XX – XXI вв.

*Задачами* изучения дисциплины История являются:

способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX – XXI вв.;

стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;

сформировать навыки самостоятельной работы с историческими источниками, историческими картами и учебно-методическими пособиями;

обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира;

формировать историческое мышление: умение сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История» относится к базовой части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП (ОГСЭ.02) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
-	-

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по истории.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций поданной специальности:

Код и наименование компетенции	Результаты обучения
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>знать</b> основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
	<b>уметь</b> ориентироваться в современной экономической,

	политической и культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 52 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2* (4**)
<b>Аудиторные занятия (работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
в том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Консультации (Конс)	2	2
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>		
в том числе:		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
Промежуточная аттестация, экзамен	18	18
<b>Общий объем, час</b>	<b>52</b>	<b>52</b>

\* на базе среднего общего образования

\*\* на базе основного общего образования

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		
<b>Тема 1.1</b>	<b>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
<b>Тема 1.2</b>	<b>Дезинтеграционные</b>	1. Политические события в Восточной Европе во

	<b>процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<p>второй половине 80-х гг.</p> <p>2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</p> <p>3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</p>
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI вв.</b>		
<b>Тема 2.1</b>	<b>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	<p>1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</p> <p>2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</p>
<b>Тема 2.2</b>	<b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<p>1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p> <p>2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> <p>3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p>
<b>Тема 2.3</b>	<b>Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<p>1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p> <p>2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p>
<b>Тема 2.4</b>	<b>Развитие культуры в России.</b>	<p>1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p> <p>2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</p> <p>3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</p>
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Перспективы развития РФ в современном мире.</b>	<p>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</p> <p>2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.</p> <p>3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.</p> <p>4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.</p>
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Глобализация и ее последствия, международные отношения.</b>	<p>1. Информационное общество. Глобализация и ее последствия.</p> <p>2. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.</p> <p>Международный терроризм как социально-политическое явление</p>

## 5.2. Структура дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Л	С	СР
1.1	Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	4	2	2	-
1.2	Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	4	2	2	-
2.1	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	4	2	2	-
2.2	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	4	2	2	-
2.3	Россия и мировые интеграционные процессы	4	2	2	-
2.4	Развитие культуры в России.	4	2	2	-
2.5	Перспективы развития РФ в современном мире.	4	2	2	-
2.6	Глобализация и ее последствия, международные отношения.	4	2	2	-
	Промежуточная аттестация	18			
	Консультация	2			
	Общий объем, час	52	16	16	

### 5.3. Практические занятия и семинары

№ п/п	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов
1.	1.1	Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	2
2.	1.2	Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	2
3.	2.1	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	2
4.	2.2	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	2
5.	2.3	Россия и мировые интеграционные процессы	2
6.	2.4	Развитие культуры в России.	2
7.	2.5	Перспективы развития РФ в современном мире.	2
8.	2.6	Глобализация и ее последствия, международные отношения.	2

### 5.4 Лабораторные работы - не предусмотрено

### 5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

Не предусмотрено

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные технологии обучения:

работа с исторической информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;

исследование конкретной темы и оформление результатов в виде доклада с презентацией на мини-конференции;

работа с текстами учебника, дополнительной литературой;  
 работа с таблицами, схемами;  
 выполнение тестовых заданий по темам;  
 участие в дискуссиях;  
 работа с документами.

*Информационные технологии:*

сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  
 обработка текстовой и эмпирической информации;  
 подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  
 самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  
 использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

**Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПЗ, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов
Тема 1 -4	Л	Технология проблемного обучения	8
	С	Дискуссия	8
	С	Занятие интерактивный диалог, проектная технология	8

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Виды работ	Количество часов

**7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**7.1. Типовые задания для текущего контроля**

Задание 1. Прочитайте отрывок из выступления В. В. Путина и проявляя гражданско-патриотическую позицию, демонстрируя осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей укажите, о каком событии идет речь.

«Как вы знаете, Россия впервые принимала у себя саммит... И, понятно, мы придавали серьезное значение этой встрече. Долгие месяцы, в том числе и на самом высоком экспертном уровне, шла интенсивная подготовка. Мы удовлетворены тем, что идеи и предложения России к саммиту встретили понимание наших партнеров. Очевидно и то, что растущий экономический потенциал России позволяет ей играть все более весомую роль в глобальном развитии. ...Мы выработали единые подходы к обеспечению глобальной энергобезопасности. Наша совместная стратегия строится на едином понимании того, что у человечества общее энергетическое будущее. Будущее, за которое все мы несем солидарную ответственность».

Задание 2. Прочитайте отрывок из обращения Президента РФ Б. Н. Ельцина и проявляя гражданско-патриотическую позицию, демонстрируя осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей укажите год его появления.

«Дорогие сограждане!

Сегодня... на территорию Чеченской Республики введены подразделения войск Министерства внутренних дел и Министерства обороны Российской Федерации. Действия правительства

вызваны угрозой целостности России, безопасности ее граждан как в Чечне, так и за ее пределами, возможностью дестабилизации политической и экономической ситуации...

Наша цель состоит в том, чтобы найти политическое решение проблем одного из субъектов РФ — Чеченской Республики, защитить ее граждан от вооруженного экстремизма. Но сейчас мирным переговорам, свободному волеизъявлению чеченского народа препятствует нависшая опасность полномасштабной гражданской войны в Чеченской Республике...»

**Задание 3.** Прочитайте отрывок из выступления главы Правительства России и проявляя гражданско-патриотическую позицию, демонстрируя осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей укажите его фамилию.

«При 100 с лишним миллиардах долларов внешних долгов, при 400 млрд рублей внутренних долгов, не занимая вновь на покрытие старого долга, Россия существовать не сможет. У нас в месяц гасится 35 млрд рублей на ГКО. При этом все доходы бюджета составляли 20–25 млрд рублей. Это означает, что федеральный бюджет не в состоянии выполнять свои обязательства. Приглядитесь к ценам на российские ценные бумаги — они все дефолтные. Такую цену можно ставить только в том случае, если исходить из того, что завтра государство платить по ним все равно не будет, что оно полностью откажется от исполнения своих обязательств».

**Задание 4.** Прочитайте отрывок из воспоминаний Ю. М. Лужкова и проявляя гражданско-патриотическую позицию, демонстрируя осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей укажите год, когда происходили описанные события.

«Наступление (...) года отмечено ростом социальных протестов по всей стране. Их непосредственный повод — пресловутая «монетизация льгот». О неподготовленности и низком качестве этого очередного эксперимента наших правительственных либералов сказано уже много. Покаянные речи по этому поводу прозвучали, «хождение в аптеки» отдельных федеральных министров состоялось, дополнительное финансирование реформы проведено. На этом, как говорится, конфликт можно было бы считать исчерпанным.

Но если бы дело было только в неких «отдельных недостатках» как всегда «благонамеренных» устремлений реформаторов. За текущими перипетиями «монетизации» явно просматриваются совсем не сиюминутные и далеко не технические проблемы социально-экономического развития страны».

**Задание 5.** Прочитайте отрывок из воспоминаний и проявляя гражданско-патриотическую позицию, демонстрируя осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей назовите процесс, о котором идет речь.

«...Несмотря на очевидный негативный, подчас преступный характер того, как осуществлялась (...), приведшая к ограблению общества в целом, государства, людей, дезорганизации и падению производства, нельзя было призывать к огульной ее отмене, к новому массовому перераспределению собственности. Это могло бы окунуть страну в кровь, ударило бы по образуемому среднему классу, сбilo с ног честных предпринимателей.

Я считаю, мягко говоря, абсолютно непродуманными, нереалистичными, разрушительными требования отменить (...), возратить все, как говорится, к «чистому листу». Сторонники таких мер в лучшем случае не понимают, что в России миллионы людей уже стали собственниками, в своем преобладающем большинстве мелкими, квартир, дач, ларьков, небольших предприятий бытового обслуживания, а некоторые и акций более крупных предприятий. Можно ли абстрагироваться от этого?»

### **Типовые тесты для текущего контроля**

1. Что из названного относится к причинам «холодной войны»?

а) стремление европейских государств не допустить усиления одного из государств;



- б) борьба СССР за совершение мировой революции;
  - в) недовольство стран-участниц антигитлеровской коалиции решениями Потсдамской конференции;
  - г) борьба сверхдержав за сферы своего влияния.
2. Какое из названных событий произошло в 1946 г?
- а) СССР потребовал от Турции согласия на размещение советских войск в районе проливов;
  - б) европейской общественности был представлен «план Маршалла»;
  - в) в состав правительств Болгарии и Румынии были включены представители оппозиционных коммунистических партий;
  - г. США испытали ядерную бомбу.
3. Доктрина Трумэна (переход к политике сдерживания СССР) была одобрена Конгрессом США
- а) в 1945 г.
  - б) в 1947 г.
  - в) в 1950 г.
  - г) в 1953 г.
4. Какое положение из названных характеризует «план Маршалла»?
- а) предоставление европейским государствам экономической помощи;
  - б) организация поставок в европейские государства в рамках ленд-лиза;
  - в) создание американских военных баз на территории европейских государств;
  - г) строительство атомных электростанций.
5. Совет экономической взаимопомощи был создан а) в 1945 г.
- б) в 1949 г.
  - в) в 1950 г.
  - г) в 1952 г.

## **7.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

**Экзамен** по дисциплине «История» включает в себя: контрольный вопрос, тестовое задание и ситуационную задачу.

### **Примерные ситуационные задачи**

1. На основе своей гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей прочтите отрывок из заявления политического деятеля и дайте ответ на вопрос.

«Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение.

Многие члены партии отказались сотрудничать с заговорщиками, осудили переворот и включились в борьбу против него. Никто не имеет морального права огульно обвинять всех коммунистов, и я как Президент считаю себя обязанным защитить их как граждан от необоснованных обвинений.

В этой обстановке ЦК КПСС должен принять трудное, но честное решение о самороспуске. Судьбу республиканских компартий и местных партийных организаций определяют они сами.

Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия».

Автор заявления занимал одновременно с постом Генерального секретаря важный государственный пост –

2. На основе своей гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей прочтите отрывок из заявления политического деятеля и дайте ответ на вопрос.

«Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение.

Многие члены партии отказались сотрудничать с заговорщиками, осудили переворот и включились в борьбу против него. Никто не имеет морального права огульно обвинять всех коммунистов, и я как Президент считаю себя обязанным защитить их как граждан от необоснованных обвинений.

В этой обстановке ЦК КПСС должен принять трудное, но честное решение о самороспуске. Судьбу республиканских компартий и местных партийных организаций определяют они сами.

Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия».

Одним из тех, кого автор заявления называет заговорщиками, был Г.И. Янаев –

3. На основе своей гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей прочтите отрывок из заявления политического деятеля и дайте ответ на вопрос.

«Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение.

Многие члены партии отказались сотрудничать с заговорщиками, осудили переворот и включились в борьбу против него. Никто не имеет морального права огульно обвинять всех коммунистов, и я как Президент считаю себя обязанным защитить их как граждан от необоснованных обвинений.

В этой обстановке ЦК КПСС должен принять трудное, но честное решение о самороспуске. Судьбу республиканских компартий и местных партийных организаций определяют они сами.

Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия».

Заговорщики, о которых идёт речь в данном отрывке, были в сговоре с Президентом СССР –

4. На основе своей гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей прочтите отрывок из заявления политического деятеля и дайте ответ на вопрос.

«Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение.

Многие члены партии отказались сотрудничать с заговорщиками, осудили переворот и включились в борьбу против него. Никто не имеет морального права огульно обвинять всех коммунистов, и я как Президент считаю себя обязанным защитить их как граждан от необоснованных обвинений.

В этой обстановке ЦК КПСС должен принять трудное, но честное решение о самороспуске. Судьбу республиканских компартий и местных партийных организаций определяют они сами.

Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия».

Автор заявляет, что все члены партии поддержали заговорщиков –

5. На основе своей гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей прочтите отрывок из заявления политического деятеля и дайте ответ на вопрос.

«Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение.

Многие члены партии отказались сотрудничать с заговорщиками, осудили переворот и включились в борьбу против него. Никто не имеет морального права огульно обвинять всех коммунистов, и я как Президент считаю себя обязанным защитить их как граждан от необоснованных обвинений.

В этой обстановке ЦК КПСС должен принять трудное, но честное решение о самороспуске. Судьбу республиканских компартий и местных партийных организаций определяют они сами.

Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия».

Заявление сделано в 1993 г. –

### **Примерные тестовые задания**

1. Укажите события, относящиеся к 1960-1980-м гг.:

- а) создание СЭВ;
- б) ввод советских войск в Афганистан;
- в) разрыв отношений между СССР и Югославией;

г) конфликт между Северной и Южной Кореей.

2. Пост генерального секретаря ЦК КПСС был восстановлен при:

- а) Н.С. Хрущеве;
- б) Л.И. Брежнев;е;
- в) Ю.В. Андропове;
- г) К.У. Черненко.

3. В годы правления Н.С. Хрущева:

- а) развернулось жилищное строительство;
- б) деятелям искусства была дана свобода творчества;
- в) была введена плата за обучение в ВУЗах;
- г) соцреализм перестал быть единственным разрешенным художественным направлением.

4. Советские достижения в космонавтике в 1960- 1980-х гг.:

- а) длительное пребывание человека в космосе;
- б) первый полет аппарата к Марсу;
- в) первый полет аппарата к Юпитеру;
- г) возвращение космического корабля на Землю.

5. Главным признаком оттепели явилось:

- а) ослабление политической роли коммунистической партии;
- б) появление в открытой печати произведений антисталинской направленности;
- в) выпуск на свободу всех политзаключенных;
- г) радение железного занавеса.

#### **Примерные контрольные вопросы к экзамену**

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980х гг.
  2. Конституция СССР 1977 г., её основные статьи, противоречия, значение.
  3. Политика советского руководства в сфере идеологии в годы застоя.
  4. Национальная политика в СССР в 1965–1984 гг.
  5. Развитие культуры Советского Союза в 1965–1984 гг.
  6. Характеристика творчества художников, писателей, архитекторов СССР 1970х гг.
  6. Наука в 1970е годы: достижения и проблемы.
  7. Внешняя политика СССР к началу 1980х гг.: основные направления и особенности.
  8. Участие СССР в военных действиях в Афганистане: причины, ход и последствия.
  9. Правозащитное движение в СССР. А.Д. Сахаров.
  10. Межнациональные конфликты в СССР: причины, характеристика, последствия.
  11. Перестройка: причины, этапы, последствия.
  12. Экономические реформы 1985–1991 гг.
  13. Реформы политической системы 1988–1991 гг.
  14. Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 1980х гг.
- «Парад суверенитетов».
15. Принятие Декларации о государственном суверенитете РФ. Содержание, историческое значение.

16. Советская культура в годы перестройки.
17. Августовский путч и образование СНГ
18. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.
19. Важнейшие внешнеполитические задачи, стоящие перед Россией после распада СССР. Провалы и успехи внешнеполитического курса 90х гг.
20. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.
21. Принятие Конституции РФ, ее основные статьи, историческое значение.
22. Общественно–политическое развитие России в 1994–1999 гг.
23. Внутренняя политика Российской Федерации на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
24. Изменения в территориальном устройстве РФ.
25. Россия – суверенное государство: приобретения и потери
26. Международное положение России в конце XX века.
27. ООН: история создания, структура, цели и основные направления деятельности. Роль РФ в ООН.
28. ЮНЕСКО: история создания, структура, цели и основные направления деятельности. Роль РФ в ЮНЕСКО.
29. НАТО: история создания, этапы расширения, направления деятельности.
30. Партнёрство ради мира. РФ и НАТО.
31. Европейский Союз: история создания, этапы расширения, экономика и политическое устройство. Россия и ЕС.
32. ШОС – цели, задачи, участники, перспективы
33. БРИКС – цели, задачи, участники, перспективы
34. АСЕАН – цели, задачи, участники, перспективы
35. Религия в современной общественной жизни. 36. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
37. СНГ: цели, структура. Интеграционные объединения с участием стран СНГ.
38. Цветные революции на постсоветском пространстве
39. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
40. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
41. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
42. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового значения
43. Российская Федерация в 2000–2020-х гг.: основные тенденции социально–экономического развития страны на современном этапе.
44. Россия в системе современных международных отношений.
45. Современная российская культура.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который при ответе обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; раскрывает полное содержание контрольного вопроса; способен творчески применять знание теории к решению ситуационных заданий; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из практики, решает тестовое задание верно.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который при ответе обнаруживает твёрдое знание программного материала; раскрывает полное содержание контрольного вопроса; способен применять знание теории к решению ситуационных заданий; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе, решает тестовое задание верно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который при ответе в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по специальности;

допускает существенные погрешности в ответе на контрольный вопрос экзаменационного билета; не в полной мере способен применять знание теории к решению ситуационных заданий; приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности; решает тестовое задание неверно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который при ответе обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на контрольный вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики, применимых к решению ситуационных заданий; решает тестовое задание неверно.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине; критерии оценки; шкалы оценивания; порядок проведения оценочных процедур определяется фондом оценочных средств по дисциплине.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537298>

2. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544226>.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 612 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17264-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537297>

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535276>

3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536911>

4. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541521>

5. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>

6. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального

образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535675>

7. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>

8. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537298>



#### **Периодические издания:**

Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 5. История. Реферативный журнал. — М.: Издательство «Институт научной информации по общественным наукам РАН». ISSN: 2219-875X Доступный архив: 2015-2016. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48841.html>.

#### **8.3. Программное обеспечение**

Microsoft Windows

Microsoft Office Professional Plus 2019

Microsoft Office 2007 Standard

Консультант-Плюс

Яндекс.Браузер

Яндекс 360

#### **8.4. Базы данных (профессиональные базы данных), информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы**

Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» - <https://sudrf.ru>

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium - <https://znanium.com/>

Федеральный исторический портал «История.РФ» - <https://histrf.ru/>

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>

Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>

Поисковая система Yandex - <https://www.yandex.ru>

Поисковая система Rambler - <http://www.rambler.ru>

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

— для проведения лекций, уроков - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук, расходные материалы;

– для проведения семинаров - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук, расходные материалы;

– для организации самостоятельной работы - помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института, расходные материалы;

– для текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук, расходные материалы.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (базовая подготовка).